Тема: « Закрепление и повторение изученных случаев сложения и вычитания »

Цель урока: формирование у учащихся конкретных представлений об изученных случаях табличного и внетабличного сложения и вычитания в пределах 20.

Задачи: способствовать закреплению изученных случаев вычислений и сложений в пределах 20 посредством решения задач и примеров;

- содействовать развитию логического мышления, творческих способностей;

- создавать условия для формирования познавательного интереса к математике.

Оборудование к уроку: математика, 1 класс, Часть 2, Муравьёва Г., Урбан М., 2015; картинки с изображением белки, зайца, медведя, лисы, 4 корзинки, 12 грибов с примерами, конверты с заданием, 4 помидора, 6 огурцов.

Ход урока:

1. Организационный этап

Вот опять звенит звонок,
Приглашает на урок.
Будем дружно мы считать,
На вопросы отвечать.

Сегодня урок математики у нас необычный. Мы отправимся путешествовать в лес. Нас ждет много приключений и много встреч. Все готовы?

2. Актуализация знаний и умений учащихся

Чтобы попасть в лес нужно пройти испытание. Я буду задавать вопросы, а вы запишите ответы.

Математический диктант:

1. Запишите число, которое состоит из 1 десятка и 5 единиц.
2. Сколько нужно вычесть из 10, чтобы получилось 6?
3. Увеличьте число 14 на 3.
4. Уменьшите число 16 на 2.
5. Первое слагаемое 3, второе - 4. Найдите сумму.
6. Уменьшаемое 10, вычитаемое 5. Найдите разность.
7. Какое число больше 4 на 2?
8. Какое число равно сумме 3 и 6?

На доске записаны ответы математического диктанта. Дети называют однозначные и двузначные числа. Молодцы! Все справились с заданием.

3. Мотивационный этап.

Сегодня мы не только путешествуем, но и закрепляем умение решать примеры и задачи.

4.Закрепление изученного.

Вот и попали мы в удивительный лес. Но кого же мы встретили на своем пути? Отгадайте загадку.

Сидит на ветке, а не птица.
Есть рыжый хвост, а не лисица...(Белка)

Белочка просит ей помочь. У нее есть корзинки и грибы, но чтобы разложить грибы в корзинки нужно решить примеры.

4+6= 11+3= 5+4= 4+3= 2+5= 6+3=

15-5= 16-2= 10-1= 10-3= 13-3= 17-3=

Молодцы! Продолжаем наше путешествие.

И снова на пути невиданный зверь. Кто же он?

 Он коричневый, лохматый.

Угадайте-ка, ребята,

Кто, построив теплый дом,

Спит всю зиму в доме том? (Медведь)

**Медведь просит нас помочь ему.**

**Дети решают задание № 2 в учебнике (с.84) по вариантам.**

**Молодцы! И еще одно задание от Миши. Но его нужно выполнить самостоятельно. Работа в рабочей тетради задание №2 с. 43. Дети меняются тетрадями и проверяют друг у друга.**

Физкультминутка

 **А знаете ли вы такого лесного жителя как заяц? Ему нужно решить задачу, а он не знает какая краткая запись подойдет к ней (задание 4 с.84).**

**Прочитайте задачу. Ответьте на вопросы. Сколько помидоров взяли для салата? Сколько взяли огурцов? Что значит «на 2 больше»? Какая схема подойдет к этой задаче? Решите ее. Назовите имена каждого числа при сложении. Составьте задачу ко второй схеме. Молодцы!**

**В лесу живет и рыжая лиса. А мы знаем она очень хитрая. Вот и вам она приготовила сложное задание. Задание №3 с. 84, задание №1 рабочая тетрадь с.43.**

**Дети, я перед уроком на столе нашла какие-то письма. Что там? На конвертах написано: «Мы Волчата, помогите, нам примеры вы решите!» Каждый ребенок получает письмо. Дети решают примеры. На доске карточки с ответами. Дети размещают ответы в порядке увеличения. Переворачивают и читают слово: «Спасибо!»**

**Я знаю девочку, которая очень любит лес, любит собирать осенние листья. Но вот беда, она запуталась и не может посчитать, сколько листьев собрала. Поможем ей. Задача в рабочей тетради с. 43.**

**Чтобы вернуться нам домой мы должны выполнить последнее задание (математическая пропись в рабочей тетради с. 43)**

**5. Подведение итогов**

**Что вы сегодня вспомнили, повторили?**

**6. Рефлексия**

**- Ребята, если вам было интересно на уроке, поднимите солнышко, а если грустно – тучку.**